

【学習指導要領 前文より】 これからの学校
(教育基本法の目的のもと目標の達成を目指しつつ)
一人一人の生徒が、**自分のよさや可能性を認識**するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、**多様な人々と協働**しながら様々な社会的変化を乗り越え、**豊かな人生を切り開き、持続可能な社会の創り手となる**ことができるようにする

【福島県教育委員会 学びの変革プラン】

- 個別最適化された学び
ふくしま学力調査の分析、ICT活用
- 協働的な学び
学校と地域の連携・協働、コミュニティスクール
- 探究的な学び
SDGsの視点を活用したプロジェクト学習

【猪苗代町の教育】から

- 野口英世の遺訓を生かした教育の推進
- 地域の文化・特性に学び
未来を拓く猪苗代の子どもの育成
- 学校、家庭、地域、社会が一体となった教育
- 国際化、情報化等(変化)に対応する教育
- キャリア教育の推進

猪苗代町立猪苗代中学校
経営・運営ビジョン2023

教育目標

～野口英世博士の遺訓を生かし～
「地域に学び、持続可能な未来を拓く人材の育成」

【目指す生徒の姿】～野口英世博士の遺訓より～

- 目的 目的を持って生活し、自己実現を図る生徒
- 正直 自分の考えを持ち、自他を大切にする生徒
- 忍耐 困難に負けず、粘り強く努力し続ける生徒



【地域・保護者の願い】

- 基礎・基本を身に付ける子ども
- 学ぶ喜びを味わい、主体的に取り組める子ども
- 善悪の判断ができ、他人を思いやれる子ども
- 自分が生まれた地域に誇りを持つ子ども

【目指す学校の姿】

- 生徒の夢・願いがかなう学校
- いきいきと活動する楽しい学校
- 存在感と自己表現の喜びを感じ発信力のある学校
- 地域から応援され自慢される学校

【目指す教師の姿】

- 生徒の成長に喜びを感じ、ともに成長する教師
- 自分の持ち味を生かし、学校運営に参画する教師
- 常に「そろえること」「つなぐこと」「まわすこと」を意識
・実践し、組織力を生かして教育活動に取り組む教師
- 「お陰さま」「お世話さま」「お互いさま」の気持ちのもと、感謝、信頼、協働を大切にする教師

重点目標 (具体的実践事項)

【目的】・・・(知)

目的を明確にさせ、学力の向上に責任を持つICTの積極的活用



○ 主体的・対話的で深い学びの視点での授業改善
～「授業スタンダード」をもとにした授業の実践～

- めあての明示と、まとめ・振り返りの時間の確保
- 考える時間と 学び合いや教え合いの時間の確保
- 各種学力調査の分析と活用

○ 学びの習慣化の育成(自己マネジメント力の育成)

- ～「家庭学習スタンダード」をもとにした連携～
- AIドリル(ミライシード)の積極的活用
- 授業と家庭学習とのリンク
- 各種検定への積極的な挑戦

○ 読解力、探究力、発信力の育成

～社会に開かれた教育課程の実践とカリキュラムマネジメント～

- 総合的な学習の時間の充実
- 地域人材、機関との連携
- 小・中・高との連携強化



【正直】・・・(徳)

正直な言動を大切にさせ、協働の喜びから自己有用感を高めさせる



○ 道徳教育の充実

～考え、議論する道徳科の授業を要に～

- 体験を伴った道徳教育
- 人権教育、命の大切さを学ぶ授業の実施
- 教育活動をつなぎ、補充・深化・統合

○ 勤労・体験、ボランティア活動の充実

- ～生徒主体の活動を通して～
- キャリアパスポートの活用
- 生徒会活動の活性化
- アンブレラレナラーシップ(起業家精神)の育成

○ 生徒指導の充実

- ～居場所づくりと絆づくりを通して～
- 不登校対応SSR運営、いじめを許さない風土づくり
- 教育相談の充実と役割連携(SC・SSWとの連携)
- メディアリテラシーの育成



【忍耐】・・・(体)

忍耐から学ばせ、レジリエンス(※)を高めさせる(※しなやかに適応する力)



○ 安心・安全の維持、管理

～当事者意識を育てて～

- 定期的な点検・評価と対応マニュアルの更新
- 危機管理・回避能力の育成と実践的訓練
- 防災・減災教育、放射線教育の充実

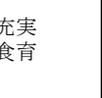
○ メンタルヘルス、健康増進、体力向上の推進

- ～自分手帳の有効活用を通して～
- メンタルヘルス教育の継続
- 定期的な健康診断と保健指導
- 部活動や授業での運動量の確保

○ 食育の充実

～家庭との連携を通して～

- 学校給食の教材化による食に関する指導の充実
- 伝統野菜栽培や調理実習等、教科横断的な食育
- アレルギー事故防止や対応力の育成



【統合中学校 教育環境の整備・発展】

○ ESDを教育の柱にSDGs達成への取組

(自然環境保護活動、資源循環サイクル活動
クリーンエネルギー学習、防災・減災教育等)

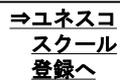
○ 自然体験・探究活動の充実

(地域人材、関係機関・団体との連携)

○ ICT機器の有効活用

(校務処理、学習指導、広報・発信)

- 教育的ニーズを踏まえた特別支援教育の充実



【い・な・わ・し・ろ】の理念

い 「生きる力」を
な 「なかまとともに」
わ 「和で奏でる」
し 「Think Globally Act Locally」
ろ 「ロマンを追い求める」

【地域に開かれ信頼され応援される学校づくり】

○ 家庭・地域との連携・融合を図り、地域の特性や教育力を生かした学校経営

- 地域連携担当教職員と地域コーディネーターとの連携強化
- 学校評議員制から学校運営協議会制への移行(コミュニティスクールを目指して)
- 学校事故の未然防止と不祥事ゼロへの取組
- 積極的な情報収集と情報発信
(PTA常任委員会、HP・各種学校だよりの活用)

